ປະເມີນຫຼັກສູດປະລິນຍາຕີການເງິນ-ການທະນາຄານ ສາຂາການເງິນຈຸລະພາກ ຂອງສະຖາບັນທະນາຄານ ໂດຍໃຊ້ CIPP Model

ຜູ້ຂຽນ: ເພັດສິລາ ຄຳທອງເຫວິນ[1], ທິບນະຄອນ ຊະນະນິຄົມ

ສິລິມຸງຄຸນ ຫຼວງລາດ, ບຸນມາກ ໄຊແສນບານ

ສະຖາບັນການທະນາຄານ, ທະນາຄານ ແຫ່ງ ສປປ ລາວ

[1]***ຜູ້ຮັບຜິດຊອບ:*** *ເພັດສິລາ ຄຳທອງເຫວິນ, ສະຖາບັນການທະນາຄານ, ທະນາຄານ ແຫ່ງ ສປປ ລາວ*

ບົດປະເມີນຫຼັກສູດປະລິນຍາຕີການເງິນ-ການທະນາຄານ ສາຂາການເງິນຈຸລະພາກ ສະຖາບັນການທະນາຄານ ມີຈຸດປະສົງເພື່ອ: ປະເມີນບັນຫາທີ່ສຳຄັນ 4 ດ້ານຄື: ດ້ານບໍລິບົດ (Context), ດ້ານປັດໄຈນຳເຂົ້າ (Input), ດ້ານຂະບວນການ (Process) ແລະ ດ້ານຜົນຜະລິດ (Product) ຜົນການປະເມີນດ້ານບໍລິບົດ ປະກອບ ມີ 7 ປັດໄຈ, ແຕ່ລະປັດໄຈ ເຫັນວ່າ ມີຄວາມເໝາະສົມຫຼາຍ; ຜົນການປະເມີນປັດໄຈນຳເຂົ້າ ປະກອບ ມີ 3 ດ້ານຄື: (1) ດ້ານເນື້ອໃນລາຍວິຊາ ປະກອບມີ 5 ປັດໄຈ, ແຕ່ລະປັດໄຈໂດຍລວມ ແມ່ນມີຄວາມເໝາະສົມຢູ່ໃນລະດັບຫຼາຍ (2) ດ້ານການກະກຽມການສອນ ປະກອບດ້ວຍ 6 ຂັ້ນຕອນ ແຕ່ລະຂັ້ນຕອນ ແມ່ນມີຄວາມເໝາະສົມຫຼາຍ (3) ດ້ານສື່ການຮຽນ-ການສອນ ແລະ ສິ່ງອຳນວຍຄວາມສະດວກ ປະກອບມີ 10 ປັດໄຈ, ແຕ່ລະປັດໄຈໂດຍລວມ ແມ່ນມີຄວາມເໝາະສົມຢູ່ໃນລະດັບຫຼາຍ; ຜົນການປະເມີນດ້ານຂະບວນການຮຽນ-ການສອນ ປະກອບມີ 5 ດ້ານຄື (1) ການດຳເນີນການຮຽນ-ການສອນຂອງອາຈານ ປະກອບດ້ວຍ 22 ປັດໄຈ ໂດຍລວມ ແຕ່ລະປັດໄຈ ແມ່ນມີຄວາມເໝາະສົມຢູ່ໃນລະດັບຫຼາຍ. (2) ການບໍລິຫານຫຼັກສູດ ປະກອບດ້ວຍ 12 ປັດໄຈ ໂດຍລວມ ແຕ່ລະປັດໄຈ ແມ່ນມີຄວາມເໝາະສົມຢູ່ໃນລະດັບຫຼາຍ (3) ການຈັດຕັ້ງການຮຽນ-ການສອນຕາມຫຼັກສູດ ປະກອບດ້ວຍ 9 ໄດ້ແກ່ ໂດຍລວມແຕ່ລະປັດໄຈຢູ່ໃນລະດັບເໝາະສົມຫຼາຍ (4) ຮູບແບບການສອນ 3 ປັດໄຈ, ທັງ 3 ປັດໄຈ ແມ່ນມີຄວາມເໝາະສົມຫຼາຍ (5) ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ ການຮຽນ-ການສອນ ມີ 5 ປັດໄຈ ໂດຍລວມແມ່ນມີຄວາມເໝາະສົມຫຼາຍ; ຜົນການປະເມີນດ້ານຜົນຜະລິດ ດ້ານຄວາມຮູ້ ທັກສະ ແລະ ທັດສະນະຄະຕິ ລວມແມ່ນມີຄວາມເໝາະສົມຫຼາຍໂດຍລວມ ແມ່ນມີຄວາມເໝາະສົມຫຼາຍ ເຊັ່ນ: ດ້ານຄວາມຮູ້ ແລະ ຄວາມຊຳນານໃນວິຊາຊີບດີ, ນັກສຶກສາທີ່ຮຽນຈົບສາມາດໃຊ້ຄວາມຮູ້ປະກອບອາຊີບໄດ້ ແລະ ນັກສຶກສາທີ່ຮຽນຈົບມີຄວາມສົນໃຈໃນວິຊາຊີບທີ່ຮຽນ.

ຄຳສຳຄັນ: ຫຼັກສູດ, ປະເມີນຫຼັກສູດ, ການເງິນຈຸລະພາກ.

Curriculum Evaluation of a Bachelor's Degree of Finance and Banking in the field of Microfinance of Banking Institute by using CIPP Model

Curriculum Evaluation of a Bachelor's Degree of Finance and Banking in the field of Microfinance of Banking Institute by using CIPP Model, focusing on four dimensions: Context, Input, Process, and Product. The evaluation of the context dimension revealed seven factors, all rated as highly appropriate. Regarding input, the study assessed subject content, teaching preparation, and learning-teaching media and facilities, with all elements evaluated as highly appropriate. The process evaluation examined the teaching-learning process, curriculum administration, teaching organization, teaching style, and measurement and evaluation. Across these aspects, the findings indicated a high level of appropriateness, with specific factors rated as suitable at varying degrees. Finally, the product dimension focused on outcomes in knowledge, skills, and attitudes. The results showed that graduates demonstrated strong professional knowledge, practical skills, and an interest in their field of study. Overall, the findings suggest that the curriculum effectively equips students with the competencies required for careers in microfinance and related sectors.

Keywords: Curriculum, evaluation, microfinance.